

Министерство культуры и архивного дела Республики Ингушетия
Государственное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Государственный колледж искусств Республики Ингушетия»

«Утверждаю»

Заместитель директора по УР

Ковганова К.А.

«30» июля 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины ОП.05

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

для специальности

52.02.02 Искусство танца (народно-сценический)

Рабочая программа «Безопасность жизнедеятельности» одобрена предметно-цикловой комиссией «Гуманитарных и общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 6

От «15» мая 2015 г.

Председатель ПЦК к.пед.н. Хашегульгова Ж.А.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 52.02.02 Искусство танца (народно-сценический)

Разработчик: преподаватель ГКПОУ «ГКИ РИ» Хашагульгов Г.М.

Эксперт:

Содержание:

1. Цель и задачи дисциплины.
2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.
3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.
4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетноэкзаменационные требования).
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
7. Методические рекомендации преподавателям.
8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.
9. Перечень основной учебной литературы.

1. Цель и задачи дисциплины.

Основная цель курса «Безопасность жизнедеятельности» — вооружить выпускника теоретическими знаниями и практическими навыками в области безопасности во всех сферах его деятельности, рассматривая при этом полученное образование как элемент общетехнической культуры специалиста и базис технологий достижения социально обоснованного уровня безопасности.

Достижение поставленной цели в процессе обучения базируется на решении следующего ряда задач:

1. разрушение сформировавшегося в обществе стереотипа философско-пренебрежительного отношения к вопросам безопасности ;
2. формирование приоритетов здоровья и приемлемого уровня безопасности человека перед всеми другими мнимыми ценностями жизненного благополучия;
3. освоение методик идентификации опасностей на основе системного анализа процессов взаимодействия в системах ” Человек — Машина. — Окружающая среда ” с учетом психофизиологических особенностей жизнедеятельности;
4. формирование обоснованных подходов к проектированию новой техники и технологических процессов, а также к принятию управленческих решений с учетом современных требований экологии и безопасности;
5. овладение методологией прогнозирования и принятия грамотных решений в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих общих и профессиональных компетенций по данным специальностям:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия слушателей различных возрастных групп.

5.2.2. Педагогическая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

В результате изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» учащиеся должны уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим; знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	

3. написание рефератов; 4. выполнение практических заданий; 5. изучение основной и дополнительной литературы; 6. составление электронных презентаций по темам дисциплины.	
Форма контроля - в форме дифференцированного зачета	зачёт-10 семестр.

4. Содержание дисциплины и требования к формам и содержанию текущего, промежуточного, итогового контроля (программный минимум, зачетно-экзаменационные требования).

Раздел 1. «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Тема 1.1. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях

1. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природных условиях.
2. Способы выживания в автономных условиях

Тема 1.2. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера на улице, транспорте, в подъезде, в общественном заведении, при возникновении взрывов и стрельбы.
2. Виды правовой ответственности несовершеннолетних за совершенные правонарушения.

Тема 1.3. Террористическая опасность. Правила поведения при угрозе террористического акта.

1. Основы борьбы с терроризмом в России.
2. Террористическая угроза и правила поведения при совершении террористического акта.

Тема 1.4. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1. Понятие о чрезвычайной ситуации. Виды чрезвычайных ситуаций, их классификация.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера.
3. Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тема 1.5. Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре.

1. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
2. Действия по предотвращению возникновения пожара.
3. Правила пользования первичными средствами пожаротушения и средствами для самоспасения.
4. Действия при возникновении пожара в квартире, подъезде, транспорте, общественных местах.

Тема 1.6. Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года.

1. Правила безопасности на водоемах в летнее время года.

2. Правила безопасности на замерзших водоемах.
3. Безопасный отдых на водоемах.

Тема 1.7. Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях.

1. Безопасное обращение с электричеством и бытовым газом.
2. Меры безопасности при пользовании водой и средствами бытовой химии.
3. Меры безопасности при работе с инструментами.

Тема 1.8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

1. История создания и развития Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Структура и задачи РСЧС.

Тема 1.9. Гражданская оборона Российской Федерации, ее структура и задачи.

1. История создания гражданской обороны в России.
2. Структура и задачи гражданской обороны Российской Федерации.

Тема 1.10. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

1. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
2. Химическое оружие.
3. Бактериологическое (биологическое) оружие.

Тема 1.11. Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения.

1. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.
2. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Тема 1.12. Средства индивидуальной защиты. Правила применения СИЗ.

1. Назначение и устройство средств индивидуальной защиты органов дыхания.
2. Порядок применения СИЗ органов дыхания.
3. Назначение и устройство средств индивидуальной защиты кожи.

Раздел 2. «Основы здорового образа жизни».

Тема 2.1. Сохранение и укрепление здоровья - важная забота каждого человека и всего общества.

1. Понятие о здоровье. Составляющие здоровья.
2. Индивидуальное и общественное здоровье.
3. Здоровый образ жизни и его основные составляющие.

Тема 2.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.

1. Биологические ритмы и их биологическое значение для человека.
2. Профилактика утомления.
3. Режим труда и отдыха подростка.

Тема 2.3. Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.

1. Значение двигательной активности для организма человека.
2. Физическая культура и хорошая физическая форма.
3. Закаливание и его влияние на здоровье человека.
4. Определение уровня физической работоспособности.

Тема 2.4. Рациональное питание и его значение для здоровья человека.

1. Биологическое значение питания для организма человека.
2. Общие проблемы питания студента.
3. Сбалансированное питание.

Тема 2.5. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

1. Понятие о вредных привычках.
2. Влияние курения на организм человека.
3. Опасность курения в подростковом возрасте.
4. Воздействие алкоголя на организм человека.
5. Алкогольная зависимость в подростковом возрасте.
6. Наркомания и токсикомания. Виды ответственности за хранение и употребление наркотических средств.

Раздел 3. «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи».

Тема 3.1. Первая медицинская помощь при различных видах травм.

1. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран. Правила наложения повязок.
2. Правила остановки артериального и венозного кровотечения. Правила наложения жгута и давящей повязки.
3. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота. Правила наложения повязок на область головы, груди, живота.
4. Первая медицинская помощь при травмах в области таза и спины.
5. Первая медицинская помощь при переломах.
6. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.

Тема 3.2. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

1. Понятие о сердечной недостаточности и инсульте.
2. Правила оказания первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности.
3. Правила оказания первой медицинской помощи при инсульте.

Тема 3.3 Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.

1. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти.
2. Правила проведения непрямого массажа сердца.
3. Правила проведения искусственной вентиляции способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос».
4. Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.

5. Учебно-методические рекомендации и информационное обеспечение.

Дополнительная литература:

1. Коротков Б.П., Черепанов И.Г. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебное пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука-Пресс, 2008. - 480 с.
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2009. - 223 с.: ил. - (Академический школьный учебник).
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. В 2 ч. Ч. 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 160 с.: ил. - (Академический школьный учебник).
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник. для общеобразовательных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2009. - 304 с.: ил. - (Академический школьный учебник).
5. Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О днях воинской славы и памятных датах России», «Об альтернативной гражданской службе», «О пожарной безопасности».

6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по основам безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Наглядные средства обучения:
 2. тематические плакаты;
 3. фотографии;
 4. видеofilмы;
 5. учебные противогазы;
 6. учебные индивидуальные медицинские аптечки;
 7. учебный прибор войсковой химической разведки;
 8. учебный дозиметр;
 9. учебный огнетушитель;
 10. учебный самоспасатель «Феникс».
 11. Технические средства обучения: телевизор, видеомагнитофон, мультимедийный проектор, ноутбук.
- ## **7. Методические рекомендации преподавателю**

- Активное использование материально-технических средств, учебно-методических разработок.
- разработка и использование презентаций
- Основными видами занятий должны быть лекции преподавателя по названным темам курса в соответствии с программой.
 - Преподаватель на уроках использует следующие учебные материалы: тексты лекций; учебные пособия, первоисточники, дополнительную литературу по предмету.

8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В Концепции модернизации российского образования обозначена задача - подготовка компетентного специалиста. Решение этой задачи видится через реорганизацию учебного процесса, обеспечивающего возрастающую долю самостоятельной работы (СРС) и создание новых дидактических подходов к освоению учебного материала. Всё это выступает предпосылкой для поиска преподавателями вуза педагогических условий, обеспечивающих возможность студентам самообразовываться, самоизменяться личностно и профессионально в процессе аудиторной и самостоятельной внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа - это такое средство обучения, которое:

- формирует у студента на каждом этапе его движения от незнания к знанию необходимый объем и уровень знаний, навыков и умений для решения определенного класса познавательных задач и продвижение от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- вырабатывает психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной и политической информации при решении новых познавательных задач;
- является важнейшим условием самоорганизации и самодисциплины обучающегося в овладении различными методами профессиональной деятельности;
- является важнейшим орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью студента в процессе обучения .

Самостоятельной можно считать только ту работу, которая требует от обучающегося активности и самостоятельности. Эта работа выполняется при отсутствии точного инструктажа, разъяснения со стороны преподавателя, без контроля в открытой форме за ее выполнением.

Она требует сосредоточенности, умственных и практических действий, самостоятельности, степень которой зависит не только от содержания материала, но и от индивидуальных возможностей студента. Поэтому даже самые простые виды самостоятельных работ обуславливают активные действия, которые приходится совершать самостоятельно. Одна из особенностей самостоятельной работы - это побуждение, вовлечение учащихся в активное познание. Понятие «самостоятельная работа» необходимо рассматривать как целостную систему действий

преподавателя и студентов, единство внутренних и внешних сторон, которые в учебном процессе фактически неотделимы, что побуждает преподавателя к контролю, коррекции, консультации, дополнительным инструкциям и другим специальным действиям

Анализ научной литературы по проблемам подготовки учителей в высшей школе высветил ряд противоречий:

- между финансовым кризисом в образовании и образовательной политикой, направленной на достижение качества подготовки специалистов;
- между бюджетным финансированием, направленным на обеспечение заработной платы профессорско-преподавательского состава, и требованием к созданию учебно-методической продукции, обеспечивающей качество подготовки студентов вуза;
- между уровнем развития способностей студентов к самореализации, самоизменению и качеством учебно-методического обеспечения в учебном процессе высшей школы.

Видеоматериал преподаватель может демонстрировать на занятиях, во время проведения кружков, учитывая успеваемость и скорость восприятия материала курса студентами, а может и предоставить в электронном виде для самостоятельного просмотра.

Для поиска информации в Интернете даны ссылки на сайты, которые специально отобраны для студенческой аудитории: библиотеки, официальные сайты государственных служб и организаций, журналы и т. д. В результате студент при самостоятельной подготовке может использовать не только учебные материалы, предлагаемые кафедрой, но и необходимые ему материалы любого другого ресурса, которые могут оказать практическую помощь в овладении курсом «Безопасность жизнедеятельности».

По темам, выносимым для самостоятельного изучения - необходимый учебный материал, специально отобранный преподавателем. Вопросы по данному материалу входят в рубежный контроль знаний.

Создание для учебной дисциплины такого комплекта учебно-методических материалов обеспечивает обязательные этапы усвоения знаний, видов деятельности, опыта самостоятельной работы. Снабжение им каждого студента является необходимым условием полной реализации в процессе обучения всех возможностей самостоятельной работы студента как вида познавательной деятельности, метода и средства учения и преподавания.

9. Список литературы. Основная литература:

12. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й класс.: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 350 с.
13. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ: Астрель, 2010. - 318 с.